

信息化教学模式在护理教学中的探索应用

杨丹

陕西省人民医院内分泌科 陕西西安

【摘要】随着综合素质教育的深入落实，我国中职及高职教育得到了相对良好的发展环境，且新时代的到来为中职教育带来了先进的教学理念，尤其是临床护理专业。众所周知，社会经济的持续增长推动了我国科研事业及医疗事业等多个领域的创新发展，为国家整体发展机制的革新与升级作出了突出贡献。在物质基础与技术理念的双重保障下，护理教学得到进一步改善。

【关键词】信息化；教学模式；中职院校；护理教学

Exploration and application of information teaching mode in nursing teaching

Dan Yang

Department of Endocrinology, Shaanxi Provincial People's Hospital, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】 With the in-depth implementation of comprehensive quality education, my country's secondary vocational and higher vocational education has obtained a relatively good development environment, and the advent of the new era has brought advanced teaching concepts to secondary vocational education, especially clinical nursing. As we all know, the continuous growth of the social economy has promoted the innovation and development of my country's scientific research, medical and other fields, and has made outstanding contributions to the innovation and upgrade of the country's overall development mechanism. With the dual guarantee of material foundation and technical concepts, nursing teaching has been further improved.

【Keywords】 Informatization; Teaching Mode; Secondary Vocational Colleges; Nursing Teaching

引言

新课程改革在中职教育中的贯彻落实，推动了临床护理专业的创新发展，当前中职院校的护理课程将现代护理观念作为教学导向，引导实习护生学会如何与患者建立良好的护患关系，并帮助患者加快康复进程，基于此，提高就业岗位的工作质量。近些年来，我国医疗水平不断提升，临床护理专业课程中也增加了很多全新的知识与技术，有待教育工作者及学生的研究探讨。

1 当前国内护理教学背景及现状

近年来，我国经济水平突飞猛进的增长为医疗事业的创新发展提供了坚实有力的物质基础保障。另外，多年来的改革开放也促使国内医疗事业吸收了大量的先进理念，并通过自主研发创设多种医疗技术与护理模式，全新的技术与模式提升了国内医学临床的诊疗效率及护理质量，从而进一步深化了

医疗体制改革的实际价值，更凸显了全新护理模式在临床上的应用成效。

护理学是以自然科学和社会科学等理论作为核心的一门科学，是当前中职院校新课程改革的重点关注对象。为了进一步推动我国医疗体制的革新与升级，中职院校作为培养人才的关键场所，必须真正做到与时俱进，只有这样才能确保护理专业的实际教学效率，为医疗事业的可持续发展提供应用型人才^[1]。

虽然当前的经济水平有所增长，但是随之而来的却是对城市环境、生态环境的严重破坏。从医学角度分析，大气质量的降低会诱发呼吸性疾病、水质问题会影响人的机体内环境，从而诱发循环系统疾病等等。基于此，当前社会对临床诊疗及护理工作的实际需求随之提高，而中职护理专业教学应当努力提高自身教学水平，以此确保实际教学质量，

*作者简介：杨丹，（1982.12.6-），女，汉族，陕西人，主管护师，研究方向：护理教学，糖尿病教育与管理，伤口护理，护理信息化服务。

培养应用型专业人才。

结合当前国内中职院校的临床护理专业教学现状分析,目前国内存在微课与信息化实训基地等信息化教学模式,为中职护理专业教学效率的全面提升提供了便利条件。所谓的信息化教学即为教育工作者通过对现代科技资源的有效运用,实现对传统教学模式的革新与升级,从而保障了该专业教学效率与质量的提升。基于当前社会对护理工作的实际需求,应尽最大可能满足其需求并培养更多的临床护理人才^[2]。

2 信息化教学手段及其技术特征

2.1 微课教学的特征

微课是信息化教学模式的代表之一,最早由西方国家设计并于20世纪90年代中期传入国内,主要用于业余学习者充实自身专业知识储备。随着时代的飞速发展,微课教学理念逐渐在国内教育事业的发展过程中得到了进一步的深化与创新,形成更适合国内教育领域使用的新型微课教学模式,全面提升了各学科的教学效率及其质量,尤其是中职或高职院校的课堂教学效率。

截至目前,微课在国内发展多年,逐渐形成了相对成熟稳定的应用体系。微课在课堂教学中往往以视频为主要载体,学习者通过观看视频加之理解即可获取新的知识内容,从而达到充实自身专业知识储备的目的。在众多的新媒体教学模式中,微课随着移动互联网的不断发展,在教学领域中得到了进一步的渗透与应用,且教学效果显著,逐渐被中职护理专业教学所广泛应用^[3]。

近年来,国内的移动互联网产业持续高速发展,微课在线视频教学模式再次迎来了新的发展机会,中职护理教学可通过微课实现教育资源的互通与精简,提取最关键的重难点知识以较易理解的形式呈现在学生们的前面,从而达到增强学生记忆,丰富学生知识存储量等目的。在具体的护理教学过程中,涉及知识面较为广泛且具有较强的可操作性,因此教师在教授理论的同时还需重视对学生临床实践能力的培养。

由于护理专业对学生的实践能力以及自主能力的要求较高,因此教师应着力培养学生的专业素养与综合素质,包括与患者有效沟通等能力。基于此,微课教学模式可采用模块化教学法将系统知识进行

碎片化处理,将难度较高的重点知识分解成较易理解的课题,有效调动学生学习积极性的同时还激发了学生对护理专业的热爱。另一方面,微课属于多媒体教学体系,故而大部分是由计算技术、互联网技术等现代科技构成,随时随地即可通过视频网站及网盘等工具进行温习,便捷性较高^[4]。

2.2 微课在护理教学中的应用

微课教学在实际的护理教学过程中,首先需要符合护理专业的学科特征,以此进行课前教学方案的设计,并确保教学方案的合理性与适用性,有助于全面提升中职护理专业的教学效率及其质量,促使微课在护理专业教学中的应用成效得以充分体现。护理教学本身的实践性较强,是集自然科学与社会科学与一身的综合性学科,故而教师在教学中需高度重视对学生自主意识与实践能力的有效培养。

除此之外,在微课教学方案的设计过程中,教师应将理论教学与实践教学分离开来,建立模块化的教学形式,新颖的教学形式会提高学生对护理专业的学习热情,同时引导学生积极参与到护理专业的临床实践活动中去,从而有效提高护理专业学生的临床实践能力以及应急处理能力,在进入岗位后具备充足的综合实力胜任临床护理工作^[5]。

其次,教师在设计理论教学部分时,可结合教材中对相关重点的调研来规划护理专业理论知识体系,同时反复审查该体系以确保理论知识体系的合理性与适用性。另外,将各学段的重难点知识进行模块化分解,形成相对独立的碎片知识单元,如此一来更有助于学生理解这些重难点理论知识。理论知识的教学部分侧重于知识点的精细化与模块化,独立的知识单元更易理解与消化。

实践教学设计则更关注视频与图片案例的结合,让学生对基础护理技术中的操作要点进行充分掌握,并在实践培训过程中学会如何有效应用,以便于发挥其实际效用。尤其是在心肺复苏术、青霉素试验等重难操作培训当中,教师更应关注对学生专业性熟练度的要求及标准,引导学生掌握正确的应急处理方法,使得学生即使在实际临床过程中也能够有效解决紧急事件。

2.3 信息化实训基地的应用特征

前文提到,护理专业的实践性相对较高,故而

中职护理专业的课堂教学不仅是理论知识的传输，也是学生临床护理能力的培养。由于护理教学较强的可操作性，因此中职院校必须开设专业实践课程，并定期开展实习观摩活动，让学生融入到实际的临床护理工作当中，体验实操感，帮助学生逐渐熟悉临床护理技巧以及对专业知识的运用方法。

课堂学习的限制性因素较多，适合理论知识的学习，但不适用于实践能力的培养与提升。在实际的临床护理工作环境中，患者的病情发展稳定性较低，随时都有可能发生变化，且护理过程中需要护士对患者的各项生命体征进行密切的监测，对护士的专业素养要求极高，同时对其临床实操能力也具有较高的考究，因此教师不能单方面侧重对理论知识的传授，从而忽略了对临床实践能力的培养。

除此之外，护理人员在具体的临床工作中，需要多与患者交流和沟通，基于此建立良好的护患关系，为后续的诊疗及预后工作夯实基础，并有效提高患者的治疗及护理依从性，避免患者由于抵触心理延误了紧急治疗。在实际的护理环境下，护理人员需要充分发挥出综合素质的积极效用，在任何紧急情况下，均可妥善处理医疗问题或者护患纠纷，以此提升临床护理服务质量。

信息化实训基地以计算机信息技术等现代科技资源作为主要载体，同时运用专业智能 APP 模拟现实医疗单位中的临床护理环境，学生在登录系统后即可通过正确操作步骤进行模拟各值班岗位的实际工作情况，并选择不同患者的案例来提高自身的自主意识及操作能力。信息化实训基地具有较高的仿真度，且本身具备集约化评测等优势。

3 结语

综上所述，国内当前现存微课及信息化实训基地等信息化教学模式，为中职护理专业的课堂教学与实践教学提供了有效途径，有助于全面提升中职护理专业的课堂教学效率及实践教学质量，帮助护理专业学生充分掌握临床护理技巧，丰富学生的专

业知识储备。另外，在信息化教学模式的影响下，学生对现代科技资源的利用效率也随之提升。

参考文献

- [1] 张向锋, 马帅, 苗茂云, 柳佳良. 信息化教学背景下基于应用 SP 病人的高职外科护理教学设计——以急性阑尾炎病人的护理为例[J]. 产业与科技论坛, 2020,19(23):155-156.
- [2] 罗秋婷, 彭爱霞, 姜林辉. 基于微课的急救护理技能实训课的教学设计——以海姆立克急救法为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(06):119-121.
- [3] 王志梅. 课堂实习式信息化教学在高职护理教学中的应用效果分析[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019,4(47):173.
- [4] 谭积斌, 罗俊, 唐孙茹, 陈中全. 虚拟现实技术在医学教育中的研究现状和热点——基于 CNKI 的知识图谱可视化分析[J]. 中国医学教育技术, 2020,34(02):153-159.
- [5] 黄婉霞, 张梅珍, 贺艳. 基于自主学习能力培养的儿科护理学微课设计——以呼吸系统疾病患儿护理为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(05):20-23.

收稿日期: 2020 年 11 月 20 日

出刊日期: 2020 年 12 月 21 日

引用本文: 杨丹, 信息化教学模式在护理教学中的探索应用[J]. 国际教育学, 2020, 2(1): 24-26.
DOI: 10.12208/j.ije.20200005

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2020 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS