

农村基础教育师资均衡发展背景下 师范教育的理念与策略研究

殷绪彬

湖南第一师范学院

摘要

师资矛盾已经成为新时期农村基础教育均衡发展的核心问题。在这一背景下,进行以“相对均衡发展”为核心理念和策略的改革,是师范教育发展的趋势。本文拟以农村基础教育师资均衡发展与师范教育诸要素的内在逻辑关系,探讨农村基础教育师资不均衡现状下,师范教育发展的应然走向。

关键字:农村基础教育、师资均衡、师范教育、理念、策略

教育是社会的平衡器,教育的均衡发展关乎我国社会主义和谐社会的建设进程。农村基础教育由于受政治经济等因素的影响,发展并不均衡,其中师资矛盾已经成为新时期农村基础教育均衡发展的核心问题。作为培养教师的主体,师范教育最重要的社会职能是为教育行业输送合格教师,促进师资的均衡发展,并在此基础上实现自身相对均衡的外延及内涵式发展。

1 概念界定:教育均衡发展与相对均衡发展

1.1 教育均衡发展

教育均衡实质上是指在教育公平思想和教育平等原则的支配下,教育机构、受教育者在教育活动中有平等待遇的理想和确保其实际操作的教育政策和法律制度。教育均衡的理论体系包括宏观的供需均衡、中观的资源配置均衡以及微观的教育质量、教育结果与教育评价均衡。[1] 师资是教育活动中的人力资源,师资均衡是教育资源配置均衡的核心要素,受教育宏观供需均衡的影响,同时也影响着微观层面的教育均衡发展。



<http://ije.oajrc.org>

 OPEN ACCESS

DOI: 10.12208/ije.20190001

收稿日期: 2019-05-15

出刊日期: 2019-06-10

殷绪彬

湖南第一师范学院

1.2 教育相对均衡发展

相对是一个物质或一个整体和另一个物质或另一个整体相互比较，相对指有条件的、暂时的、有限的、特殊的。均衡在哲学领域指事物中能需之间以及各自在一定条件的相互作用下所达到的相对静止的状态。在这里，教育相对均衡指的是两个教育相关主体在一定条件的相互作用下趋于或接近均衡状态。例如，师范教育的某些要素在农村师资均衡配置目标导向作用下逐渐趋于稳定状态，在这种动态过程中，师范教育实现相对均衡发展，最终促进农村师资均衡发展。

2 逻辑关系：农村基础教育师资均衡与师范教育要素的内在联系

从教育均衡的本质要求出发，从发展农村基础教育事业的本质要求出发，我们认为，农村基础教育师资均衡包含以下几个方面的含义：一是师资规模均衡。各农村地区教师总的数量应满足本地区基础教育的需求，达到或超过我国规定的农村地区师生比，小学为 1: 23，并逐渐接近城市小学标准。学生较少的村小应配备具有多学科任课能力的教师；二是师资结构均衡，包含学历结构均衡与学科结构均衡。根据基础教育发展规划，我国农村小学教师今后要求具备大专及以上学历，并逐步增大本科学历层次的教师比例。学科结构均衡指的是教师专业背景与所教学科为相同或相关学科体系；三是师资质量均衡。在教师职前职后“一体化”的背景下，师资质量由职前教育水平、在职教学反思及培训效果等因素构成，其中职前专业学习与教学技能培养是基础；四是师资性别均衡，即男女教师比例不失衡。

在我国，地方师范类院校承担了基础教育教师培养的主要任务，所以师范教育与

基础教育师资均衡具有紧密的内在联系，具体表现在：师范生的培养人数与师资规模紧密相关；师范院校的办学层次与师资学历结构紧密相关；各师范专业方向的学生数与教师群体学科结构均衡紧密相关；师范教育质量与教师队伍的整体素质紧密相关；在校师范生男女比例与教师群体的性别均衡紧密相关。农村地区基础教育师资均衡与师范教育诸要素亦存在以上之关联，在这里，各相关性的逻辑顺应还必须考虑到师范生毕业之后去到农村小学的比例，故“定向免费师范生”就成为了是师范教育与农村基础教育师资均衡之间逻辑顺应的重要保障，“非定向师范生”则是重要补充。

3 现状：农村基础教育师资矛盾突出 师范教育发展面临现实挑战

3.1 岗位缺编、师资队伍不稳定

城市教师编制招考竞争激烈，农村教师严重缺编，优秀教师大量流失，“下不去、留不住”现象普遍存在，而且经济越落后、交通条件越差的农村地区情况越严重。

3.2 年龄结构老化

许多农村小学中老年教师仍然占较大比例，教研缺少活力，知识老化严重，教学思想、教学手段、教学方法等与时代脱节。

3.3 学历结构不均衡，达标存在水分

近年来，不少师范院校由专科升级为本科院校，大量本科层次师范生走上工作岗位，受此积极影响，农村小学具有本科学历的教师人数有所增加，但是总比例仍与城市小学存在巨大的差距。另外，部分教师依靠职后培训拿到的相关文凭存在一定的水分，其实际教学水平与能力并没有得到提高，学历无法

反映教学水平。

3.4 学科结构矛盾突出

师资学科结构失衡是农村小学面临的突出问题，小学教育课程遵循基础性与全面性原则，教学活动主要目的是促进学生德育、智育、体育、美育、劳育的全面发展，对专业课程教学提出了一定的要求。现实情况是农村小学师资配置与专业教师齐备的标准相差甚远，特别是像音乐、体育、美术、教育技术等学科教师缺编严重，很多教师不得不兼顾数门课程或包班教学，降低了教学质量。

3.5 性别趋于失衡

笔者走访地方教育行政部门及学校人事负责人，发现当前小学师资队伍性别严重失衡，部分小学女教师比例已超过总数的七成，而且农村新进教师的性别比例有由失衡向绝对失衡发展的趋势。

综上，农村基础教育师资均衡发展存在师资规模、年龄结构、学历结构、学科结构以及性别结构等多方面的问题。在此背景下，师范教育的社会职能、以及与农村基础教育师资均衡发展的内在逻辑关系进一步凸显了师范教育当前面临的现实挑战。同时，农村基础教育师资矛盾又是师范教育改革发展的驱动力。

4 措施：师范教育理念与策略选择

4.1 “相对均衡发展”理念

教育部长袁贵仁表示：“推进义务教育均衡发展是一项很艰巨很复杂的工作，不可能有全面均衡、绝对均衡，均衡不可能一蹴而就，要在发展中不断推进，实现相对均衡。”基于当前农村基础教育均衡发展存在的诸多症结，师范教育应理顺思路，以“相对均衡发展”的核心理念作为改革的指导思想，实施

师范教育“地区统筹、院校自主性”相对均衡发展策略，促进农村基础教育师资供需均衡；实施师范教育“结构内涵式”相对均衡发展策略，促进农村基础教育师资学历、学科结构均衡；实施“质量内涵式”相对均衡发展策略，促进农村基础教育师资质量均衡；实施师范教育“区域内生源”相对均衡发展策略，促进农村基础教育性别均衡。

4.2 策略选择

以“相对均衡发展”为核心理念的师范教育落脚点是让师范生“进的来、学得好、下得去、留得住”，实现国家农村教育队伍人才培养的大战略。鉴于我国师范教育的发展现状和未来发展的趋势，师范教育院校与机构应以促进农村基础教育师资均衡发展为导向，选择科学合理的实施策略。

4.2.1 地区统筹、院校自主性发展策略

在宏观的供需均衡与中观的资源配置均衡上，农村基础教育师资均衡发展首先是政府责任，在这里，政府职能部门的主要职责是利用政策和资源分配方式引导地区师范院校与机构实施统筹式的师范生培养模式，主要有“定向免费”、“订单式”、“非定向”等培养模式。为了解决农村尤其是偏远艰苦地区义务教育阶段教师资源紧缺、年轻优秀教师下不去、留不住的现状，各省市地区师范院校均已实施“定向免费师范生”培养模式，制定由政府出资、专门为农村地区培养义务教育阶段师资力量的措施和政策。定向招生、定向培养后师范生被充实到预定的农村教师岗位。地区统筹可以让地方政府与师范院校根据未来一段时间农村小学的儿童入学人数提前完成相对均衡的师资储备，具有前瞻性和可操作性，非定向师范生培养模式则作为补充。

虽然我国教师准入制度呈现开放性趋

势，但师范院校依然是师范生培养的主力军，并将在今后很长一段时期内作为农村基础教育师资培养的中坚力量发挥作用。师范院校具有地域性、发展差异性，不能一化、一致化。所以具体到各师范院校，就要发挥其自主性。在农村基础教育均衡发展的背景下，部分院校积极探索自主性相对均衡发展模式，取得了较好的效果，产生了积极的影响。相对于传统模式，湖南第一师范学院实施的“初中起点六年制师范生培养模式”定向到乡镇任教，生源质量高，综合教学技能强，能够较好的契合农村基础教育的需要。

4.2.2 职前教师专业身份建构策略

只有“乐于教”，才会“愿意教”，才会“善于教”，才会“下得来”，才会“留得住”。农村小学在经济条件、生活环境上要远远落后于城市小学，解决农村地区青年教师流失率高的问题，仅仅靠粗放的经济投入与数量扩张是无法达到留任目的的。通过研究证明，角色定位与职业承诺是教师留任岗位的重要支柱条件，所以在师范生培养过程中应注重师范生教师专业身份的建构。[2]在这一方面，传统的师范类院校具有优势。

4.2.3 结构内涵式发展策略

学历、学科专业是师范教育内涵式发展的主要要素，与教师的学历结构与学科结构相对应，促进农村师资学历、学科结构均衡发展的措施：首先，通过制定师范教育发展规划，提升师范院校办学层次，扩大师范生本科层次规模，在资源投入和政策保障方面向本科层次的定向免费师范生倾斜，加快农村师资学历层次提升的步伐。其次，根据地区实际情况，增加“缺编”学科师资对应的专业定向师范生数量，施行“订单式”招生培养就业模式。第三，培养“厚基础、宽口径”的实用型师范生。农村基础教育并不能承担所有

学科都由专业教师担任的资源投入，实行“全科”师范生培养以及“大文”、“大理”师范生培养模式是符合当前实际需要的。最后，开展“四方联动”顶岗实习模式。即师范生到城市小学进行多对一的顶岗实习，被顶岗教师到农村小学进行缺编学科支援任教。

4.2.4 质量内涵式发展策略

规模与结构均衡只能解决“足不足”、“有没有”的问题，更深层次的农村小学教师教学质量问题，即“优不优”的问题，是农村基础教育发展与改革的重点和难点。由于资源投入有限，农村小学教师的教学反思与职后培训不能满足其职后的专业发展需要，所以职前培养质量在一定程度上决定了农村基础教育师资水平。

提高师范生在校期间专业理论知识与教学实践水平，意味着师范教育要紧抓质量内涵式发展。在制度的保障与促进下，使教师树立责任意识和奉献精神，完善教学管理制度，规范教师发展服务机构的职能，建立师范生实践教学体系，落实教学质量评估是提升师范教育教学质量的基本策略。

4.2.5 区域内生源相对均衡发展策略

生源均衡主要包括生源质量均衡、生源地域与生源性别均衡。生源质量封底不封顶，质量越高越有利于师范教育发展。生源地域影响师范生择业学校所在地，特别是农村生源的定向免费师范生生源会直接影响该地区基础教育师资均衡，所以师范教育生源应以地区需求为导向趋向于地域均衡。生源性别不能简单的平均化或比例化，要相对均衡化，与区域内教师性别比例发展呈互补趋势，起到调节教师性别失衡的作用。

师范教育生源相对均衡发展牵扯到高等教育公平问题，在实施过程中存在理论与实

际的巨大差异，可行的运行机制还需进一步 研究。

参考文献

- [1] 翟博. 教育均衡发展：理论、指标及测算方法 [J]. 教育研究. 2006(3):16-17
- [2] 张倩, 李子建. 职前教师专业身份建构之困境与出路——对教师教育内涵式发展的思考 [J]. 课程教材教法. 2014(3):95-98